

# Grammaire : les noms communs et propres

1 - Visionner la vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

2 - Apprendre la leçon

CE2

## Le nom


**G9**

Un nom commun est toujours précédé d'un **déterminant**

**Nom commun**


un être animé  
personne ou animal

⊕ un boulanger  
⊕ un chien




un objet

⊕ une lampe




un lieu

⊕ la forêt



une idée,  
un sentiment

⊕ l'amour




---

**Nom propre**

Un nom propre commence toujours par une **majuscule**


un être animé en particulier  
personne ou animal


⊕ Obélisc - Idéfisc



un lieu particulier

⊕ La tour Eiffel






## Genre du nom


Si je peux mettre "un" devant le nom, il est **masculin**.

un garçon  
un cousin  
un ami

Si je peux mettre "une" devant le nom, il est **féminin**.

une fille  
une cousine  
une amie






## Nombre du nom

**singulier**

un seul


un enfant  
l'enfant



**pluriel**

plusieurs

des enfants  
les enfants



3 - Faire les exercices suivants :

n° 1 page 26

## Reconnaitre les noms communs et les noms propres

**1** ★ Recopie les phrases quand le mot en gras est un nom.

- a. La fillette **joue** dans le jardin.
- b. Il pose la **joue** sur l'oreiller et s'endort.
- c. Le facteur **livre** un colis.
- d. J'ai emprunté un **livre** à la bibliothèque.

**1** ★

La confusion entre nom et verbe homophones est une source fréquente d'erreurs orthographiques. Les élèves doivent être entraînés à se questionner sur le repérage systématique du verbe et la vérification de son accord, afin de limiter ces erreurs.

- b. Il pose la **joue** sur l'oreiller et s'endort.
- d. J'ai emprunté un **livre** à la bibliothèque.

**2** ★ Recopie chaque liste de noms communs en enlevant l'intrus.

- a. livre ♦ étoile ♦ terre ♦ souris ♦ leur ♦ chat
- b. poule ♦ maison ♦ jardin ♦ armoire ♦ grand
- c. une ♦ plante ♦ loup ♦ table ♦ pelle ♦ seau
- d. algue ♦ mer ♦ situer ♦ plage ♦ lumière ♦ eau
- e. été ♦ vacances ♦ Méditerranée ♦ bord ♦ port ♦ région

**2** ★

- a. livre ♦ étoile ♦ terre ♦ souris ♦ chat
- b. poule ♦ maison ♦ jardin ♦ armoire
- c. plante ♦ loup ♦ table ♦ pelle ♦ seau
- d. algue ♦ mer ♦ plage ♦ lumière ♦ eau
- e. été ♦ vacances ♦ bord ♦ port ♦ région

n°3 page 27.

**3** ✱ **Classe les noms dans le tableau.**  
**Ajoute une majuscule aux noms propres.**

noms communs	noms propres

anaïs ♦ jambe ♦ aude ♦ lyon ♦ source ♦ frère ♦  
 marseille ♦ planète ♦ jonathan ♦ crayon ♦  
 boucher ♦ charlemagne ♦ étoile ♦ france ♦  
 animal ♦ fermier ♦ paris ♦ fleuve ♦ seine ♦ livre

**3** ✱

noms communs	noms propres
jambe ♦ source ♦ frère ♦ planète ♦ crayon ♦ boucher ♦ étoile ♦ animal ♦ fermier ♦ fleuve ♦ livre	Anaïs ♦ Aude ♦ Lyon ♦ Marseille ♦ Jonathan ♦ Charlemagne ♦ France ♦ Paris ♦ Seine

**Maths (calcul) : Multiplier par 10, 100 ou 1 000 (Cal 18)**

**1 - Observer**

Je sais multiplier par 10, 100 et 1000

Observer

$5 \times 10 = 50$

5 X 1 = 5 et j'ajoute un « 0 »

$5 \times 100 = 500$

5 X 1 = 5 et j'ajoute deux « 0 »

$5 \times 1\,000 = 5\,000$

5 X 1 = 5 et j'ajoute trois « 0 »

$50 \times 1\,000 = 50\,000$

5 X 1 = 5 et j'ajoute quatre « 0 »

**2 - Retenir**

Je sais multiplier par 10, 100 et 1000

Retenir

Pour multiplier par 10, je multiplie le nombre par « 1 » puis j'ajoute « 0 » derrière.

Ex :  $3 \times 10 = 30$

Pour multiplier par 100, je multiplie le nombre par « 1 » puis j'ajoute « 00 » derrière.

Ex :  $3 \times 100 = 300$

Pour multiplier par 1000, je multiplie le nombre par « 1 » puis j'ajoute « 000 » derrière.

Ex :  $3 \times 1\,000 = 3\,000$

Cal 18

## Multiplier par 10, 100 ou 1 000

$$13 \times 10 = 130$$

$$13 \times 100 = 1\,300$$

$$13 \times 1\,000 = 13\,000$$



Pour trouver le résultat d'une multiplication par 10, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer le zéro du 10 à droite.

Pour multiplier par 100, je place les deux zéros du 100 à droite.

Et pour multiplier par 1 000, je place les trois zéros du 1 000 à droite.



4 - Exercises

S'exercer

Calc.14 : Je sais multiplier par 10, 100 et 1000



$$2 \times \underline{10} = \underline{20}$$

$$7 \times \underline{100} = \underline{700}$$

$$3 \times \underline{1000} = \underline{3000}$$

$$5 \times \underline{10} = \underline{50}$$

$$6 \times \underline{100} = \underline{600}$$

$$8 \times \underline{1000} = \underline{8000}$$

$$4 \times \underline{10} = \underline{40}$$

$$10 \times \underline{100} = \underline{1000} !$$

$$9 \times \underline{1000} = \underline{9000}$$

$$1 \times \underline{100} = \underline{100}$$



$$27 \times 10 = \underline{270}$$

$$72 \times \underline{100} = \underline{7200}$$

$$34 \times \underline{1000} = \underline{34000}$$

$$51 \times \underline{10} = \underline{510}$$

$$63 \times \underline{100} = \underline{6300}$$

$$88 \times \underline{1000} = \underline{88000}$$

$$45 \times \underline{10} = \underline{450}$$

$$20 \times \underline{100} = \underline{2000} !$$

$$90 \times \underline{10} = \underline{900} !$$

$$10 \times \underline{100} = \underline{1000} !$$



S'exercer

Calc.14 : Je sais multiplier par 10, 100 et 1000



$$217 \times \underline{10} = \underline{2170}$$

$$732 \times \underline{100} = \underline{73200}$$

$$374 \times \underline{1000} = \underline{374000}$$

$$531 \times \underline{10} = \underline{5310}$$

$$643 \times \underline{100} = \underline{64300}$$

$$868 \times \underline{1000} = \underline{868000}$$

$$495 \times \underline{10} = \underline{4950}$$

$$250 \times \underline{100} = \underline{25000} !$$

$$920 \times \underline{10} = \underline{9200} !$$

$$170 \times \underline{100} = \underline{17000} !$$



$$3217 \times \underline{10} = \underline{32170}$$

$$4732 \times \underline{100} = \underline{473200}$$

$$8374 \times \underline{1000} = \underline{8374000}$$

$$6531 \times \underline{10} = \underline{65310}$$

$$7643 \times \underline{100} = \underline{764300}$$

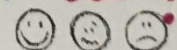
$$9868 \times \underline{1000} = \underline{9868000}$$

$$2495 \times \underline{10} = \underline{24950}$$

$$1250 \times \underline{100} = \underline{125000} !$$

$$8920 \times \underline{10} = \underline{89200} !$$

$$1370 \times \underline{100} = \underline{137000} !$$



après-midi

## Anglais : The wolf who wanted to change his color

**13h30** à 14h15 : Classe virtuelle

Durant les vacances, vous avez dû relire la fiche de vocabulaire (Vocabulary List 1).

Pour aujourd'hui, vous trouverez sur le site de l'école les 4 fiches d'exercices que nous allons faire ensemble en classe virtuelle ainsi que la fiche de vocabulaire n°2 pour vous aider lors de cette séance.

**14h15 à 15h15** : Classe virtuelle

**Grammaire** : correction collective des exercices du matin

**Maths** : correction collective des exercices du matin